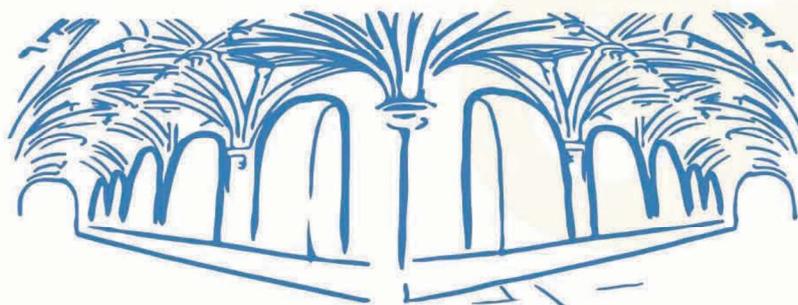




REAPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVIII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



¿Un nuevo significado del Prácticum? “Quo vadis”

Poio (Pontevedra), 2,3,4 de julio de 2025

ACTAS

Coordinadores:

Miguel A. Barberá Gregori

Manuel Cebrián De La Serna

Erlantz Allur

Ana Belén Pérez Torregrosa

ISBN 978-84-09-73303-3

ISBN: 978-84-09-73303-3

Edición:

@Reppe. Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum

¿Cómo citar? Barberá Gregori, M.A., Cebrián de la Serna, M., Allur, E. y Pérez Torregrosa, A.B. (2025). *¿Un nuevo significado del Prácticum? "Quo vadis"?* XVIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. REPPE

Creative Commons

ÍNDICE TEMÁTICO

COMITÉS	4
PRESIDENCIA	4
SECRETARIA ACADÉMICA.....	4
SECRETARIA TÉCNICA	4
COMISIÓN EJECUTIVA	4
COMITÉ CIENTÍFICO	5
ÍNDICE TEMÁTICO	7
PRESENTACIÓN.....	12
Políticas que interfieren en el desarrollo de las prácticas externas	14
POIO250028 Encuentro reflexivo por triada: una metodología activa que fomenta la reflexión en la práctica y el desarrollo de la competencia Trabajo en Equipo.	14
POIO250121 Formarse en desigualdad: el Prácticum de la Mención de Lengua Asturiana ante la falta de reconocimiento institucional.....	18
POIO250039 Fortalecimiento de la práctica docente con acompañamiento pedagógico. Experiencia en la formación del nivel primario	21
POIO250082 La coordinación del Practicum en el actual contexto social: adaptaciones y cuestionamientos	24
Organización de las prácticas a la luz de los nuevos decretos	26
POIO250106 "La organización de las prácticas académicas externas y estancias formativas a la luz de los nuevos decretos: Análisis y propuestas desde el Libro Blanco de las Prácticas"	26
POIO250053 Competencias Docentes en el Practicum: Percepciones de los estudiantes en los Grados de Educación Infantil y Primaria	29
POIO250088 Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación del Practicum de Educación social por parte de los instructores: ESSOST incorporando las competencias en sostenibilidad en Educación Social	32
POIO250103 La mejora en el acceso e inicio de la función docente	37
Papel de la tutoría	41
POIO250122 La Supervisión en el Modelo de Prácticas de Educación de la Universidad Pontificia Comillas	41
POIO250067 Aprendizaje profesional en contextos de prácticas: Influencia de un instrumento de autoevaluación observacional para estudiantes en prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria.....	44
POIO250095 Cultura de seguridad del paciente: experiencia en prácticas clínicas de enfermería ...	48
POIO250141 El papel del/a tutor/a en el desarrollo de la observación crítica del/a estudiante en prácticas.....	52
POIO250127 El perfil del tutor de la empresa en la formación dual: revisión bibliográfica.....	56
POIO250108 Estimular el ethos docente desde la tutorización académica del Prácticum	60
POIO250063 Expectativas y desafíos en la mentoría docente percibidos por estudiantes en prácticas del Grado en Educación Primaria.....	63
POIO250087 Fortalecer la tutoría dual desde la educación emocional: una necesidad en la FP Dual y en la Universidad Dual	67
POIO250100 Fortalecimiento del rol del tutor clínico a través de la formación basada en el perfil y necesidades detectadas	70

POIO250054 Diseño e implementación de un protocolo específico de actuación ante situaciones de acoso en los prácticum de los programas de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya	155
POIO250111 Evolución de las practicas clínicas del grado de enfermería de la universidad de Barcelona	158
POIO250020 Identificando las características de los entornos de aprendizaje clínico de enfermería, su gestión y los agentes implicados: Una revisión de la literatura	162
POIO250085 Implementación del Diario Reflexivo para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Educación del ISFODOSU	166
POIO250104 La gestión de las prácticas internacionales en la UP Comillas. Proceso y acompañamiento.....	170
POIO250091 La Internacionalización de las Prácticas clínicas en los estudios de Enfermería: Un Modelo de gestión y Aprendizaje enriquecedor.....	174
POIO250135 Las prácticas externas curriculares en la formación del profesorado: gestión desde la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de València	178
POIO250145 Mejorando la Formación Docente: Aplicación de la Teoría Viva para Superar Barreras en la Observación y Retroalimentación en el Practicum.....	181
POIO250093 Miradas a la formación dual en Educación Superior en España: tres cuestiones clave	185
POIO250022 Prácticas Externas Extracurriculares en la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz de la UPV/EHU: Compartiendo Nuestra Experiencia y Buscando Mejoras con la Comunidad Académica.....	189
POIO250107 TFG y Prácticas Internacionales: Impacto Transformador en la Formación Inicial del profesorado	193
El Prácticum en los másteres y posgrados	196
POIO250139 Competencias clave de los coordinadores de prácticas en los másteres	196
POIO250043 El portafolio digital para el aprendizaje de las competencias transversales	200
POIO250118 Inovação social e mudança de cultura na gestão pública: o impacto da residência técnica em gestão de obras públicas no paraná.....	203
POIO250112 Memoria de Experiencia de Intercambio Académico en la Universidad de Salamanca	207
POIO250138 Prática Docente em Cursos de Mestrado: A formação nas Instituições Públicas Federais no Paraná	211
POIO250057 ¿Qué estructura es esencial en las guías docentes de las prácticas externas, TFG o TFM de los programas formativos duales universitarios?	214
Prácticum y empleo.....	217
POIO250064 Microenseñanza en Educación Dual, a través de OPL: Como modelo de formación para el “practicum” profesional, en Educación Superior.....	217
POIO250090 El reto académico y emocional de la pandemia en estudiantes de enfermería en formación clínica	220
POIO250058 Inserción laboral de egresados de la carrera de Educación en la República Dominicana: adaptación y desafíos	223
POIO250023 La brecha entre formación y mercado: Un análisis de la traducción en el sector del juguete y su conexión con las prácticas profesionales.....	226
POIO250021 La Formación Dual en Ingeniería en Automoción UPV/EHU: Experiencia y Evolución Continua de un Modelo de Éxito	228
POIO250113 La formación dual transfronteriza en Andorra y alrededores y sus principales beneficios	

POIO250057 ¿Qué estructura es esencial en las guías docentes de las prácticas externas, TFG o TFM de los programas formativos duales universitarios?

Manuel Cebrián de la Serna¹, Jesica María Abalo Paulos², Olaya Queiruga Santamaria³, Miguel Angel Barberá Gregori⁴, Manuela Raposo-Rivas²

1 Universidad de Málaga Didáctica y organización escolar

2 Universidad de Vigo Dpto. Didáctica, Organización Escolar e Métodos de Investigación

3 Universidade de Santiago de Compostela Departamento de Pedagogía e Didáctica

4 Universitat de València-ADEIT ADEIT

INTRODUCCIÓN

El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, aborda en el artículo 22 la Mención Dual en las enseñanzas universitarias oficiales y nos ofrece unas orientaciones generales de lo que deben recogerse en las guías docentes, delegando su concreción a las propias universidades. Por lo que, los estudiantes pueden encontrarse con unas diferencias que le impidan disponer de información esencial a la hora de comparar la información existente en las guías docentes de programas duales sobre una misma titulación en el Estado Español. También podría suceder igual dentro de una misma institución, al encontrarse los estudiantes con poca información que motive a una selección de los programas duales frente a los no duales. Por lo que, siendo los programas duales una iniciativa escasa y desconocida para estudiantes, se podría decir que está más que justificado atender especialmente una revisión sobre los elementos principales que deben recogerse en las guías docentes de las prácticas externas, TFG y TFM para ofrecer una información veraz, clara y suficiente para la toma de decisiones. Además, publicitar detalladamente las intenciones educativas y didácticas de una determinada materia no deja de ser un ejercicio de transparencia universitaria y de rendición de cuentas a la sociedad, en cuanto que se muestra la formación que se brinda a los futuros profesionales.

Si revisamos el citado Real Decreto, en su página 11 Artículo 9.3. nos dice: “La guía docente de cada materia o asignatura ... de acuerdo con la normativa de cada universidad, recogerá las actividades académicas teóricas y prácticas y el sistema de evaluación del aprendizaje programado. Estas guías docentes deberán ser accesibles para el estudiantado ... en la forma en la que se establezca en las normativas académicas del centro o de la universidad”. Que unido al Artículo 22. de este mismo Real Decreto, nos habla de las Mención Dual en las enseñanzas universitarias oficiales, donde se recogen aspectos principales del programa de la mención dual, pero no se insiste en esta comunicación mediante la guías docentes de las materias, dejando a las instituciones su concreción.

OBJETIVOS

El presente trabajo es parte de un estudio más amplio dentro de un proyecto de I+D+i titulado “Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: desafíos,

metodologías y buenas prácticas” (PID2022-141325NB-I00). Uno de los objetivos planteados para poder avanzar en el conocimiento sobre la formación dual universitaria, se relaciona con el estudio de las guías docentes accesibles online.

En esta comunicación planteamos como objetivo describir los apartados básicos que debería disponer cualquier guía de prácticas, TFG y TFM en programas duales.

MÉTODO

El análisis se produjo desde el vaciado de todas las guías encontradas en los programas duales de universidades públicas y privadas en España, mediante un formulario de google form. Por lo que, el instrumento se configuró desde un primer momento desde los apartados que se encontraron en dichas guías, modificando o ampliando dichos apartados a medida que se iban recogiendo y analizando las guías docentes. En particular, se analizaron 67 titulaciones duales en 20 universidades, de las cuales 42 eran de grado (62,58%) y 25 de máster (37,31%), y un total de 185 guías docentes.

DISCUSIÓN

Tras su estudio y la revisión de la literatura, podemos disponer de orientaciones sobre qué apartados considerar; en general, en los programas duales universitarios en España; si bien, las materias o asignaturas de prácticas externas, por su especificidad, requieren consideraciones más singulares, más aún cuando son para los programas duales. Lo que nos lleva a preguntar cuáles son estas singularidades concluyendo que estos 10 apartados son esenciales:

Objetivos y propósitos: Debemos recoger un marco general de objetivos que delimite el plan de aprendizaje en las prácticas externas duales, así como el propósito general y específico de la guía o guías docentes, en el caso de que sea necesario definir una diferenciación, por ejemplo, según la naturaleza del centro de prácticas, las competencias según itinerarios...

Desarrollo de Competencias Profesionales: La guía docente debe enfocarse en el desarrollo de competencias profesionales en general para el programa, así como las específicas según cada centro de prácticas. Lo que nos plantea si, en realidad, debería existir más de una guía para que los estudiantes tengan un conocimiento exacto de qué expectativas de aprendizaje puede albergar en sus prácticas en la empresa, detallando las actividades y tareas que realizarán.

Alternancia de Formación: En los programas duales es muy importante describir y explicitar tanto el tiempo en la empresa como en el centro universitario, así como, la organización de esta temporalidad, cálculo por indicadores como horarios, semestre, etc.

Corresponsabilidad en la formación entre la universidad y la empresa: La empresa es corresponsable de la formación del estudiante mediante un contrato formativo. La guía docente debe detallar las responsabilidades de la empresa y del centro universitario, así como los mecanismos de coordinación entre ambos.

Evaluación Colegiada: Entre los aspectos más relevantes encontramos la evaluación como el modelo de supervisión de las prácticas a realizar en la empresa. La evaluación del estudiante se realiza de manera conjunta entre los tutores de la empresa y los tutores del centro universitario, por lo que, la guía docente debe incluir los criterios y procedimientos consensuados.

Remuneración: En los programas formativos duales, los estudiantes suelen recibir una remuneración por su trabajo en la empresa. La guía docente debe especificar las condiciones de esta remuneración, incluyendo la cantidad (en efectivo o en especies, como becas, comedor, etc.) y la forma de pago.

Integración en la Empresa: Los estudiantes en titulaciones duales están más integrados en los centros e instituciones profesionales, participando activamente en sus procesos y proyectos. La guía docente debe describir cómo se facilitará esta integración y qué expectativas se tienen del estudiante.

Contenidos y estructuración de los aprendizajes: Tan necesario es conocer qué competencias se desarrollan como a través de qué contenidos y estructura organizacional de dichos contenidos se adquieren estos aprendizajes.

Seguimiento y Tutoría: La guía docente debe incluir un plan detallado de seguimiento y tutoría, especificando la frecuencia y naturaleza de las reuniones entre estudiantes y tutores, tanto en la empresa como en el centro universitario.

Accesibilidad. Deben ser claras y explícitas de la relación con todos los temas anteriores, y de fácil acceso para los estudiantes y tutores. Se ha visto más fácil cuando la guía docente está en formato pdf y enlazada en una página web específica, donde se recoge todo el programa de estudio con las demás materias, créditos y cronograma.

REFERENCIAS

Proyecto de I+D+i titulado “Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: desafíos, metodologías y buenas prácticas” (PID2022-141325NB-I00) MICIU/AEI/10.13039/50110001/ cofinanciado por FEDER.UE. <https://dualdig.webs9.uvigo.es/>

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE nº 233 de 29 de septiembre de 2021. BOE-A-2021-15781.<https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>