



TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA UNA SOCIEDAD MULTIMODAL

- LIBRO DE ACTAS EDUTEC'24 -



© Julio Cabero-Almenara (<https://orcid.org/0000-0002-1133-6031>), Antonio Palacios-Rodríguez (<https://orcid.org/0000-0002-0689-6317>), Marta Montenegro-Rueda (<https://orcid.org/0000-0003-4733-289X>) y José Fernández-Cerero (<https://orcid.org/0000-0002-2745-6986>) (coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA



Grupo
Investigación
Didáctica

© Grupo de Investigación Didáctica. Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390)

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, C. Pirotecnia, s/n, 41013-Sevilla (España)

<http://grupo.us.es/gidus/>

ISBN: 978-84-16313-16-7

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd): <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es> Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores. No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.



Como citar: Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2024). *Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. Libro de actas EDUTEC '24*. Grupo de Investigación Didáctica.

Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal

XXVII Congreso Internacional de Tecnología
Educativa EDUTEC '24

- Libro de Actas -

Julio Cabero-Almenara
Antonio Palacios-Rodríguez
Marta Montenegro-Rueda
José Fernández-Cerero
(coordinadores)

SEVILLA – 2024

INDICE

COMUNICACIONES

Aprendizaje Colaborativo en Línea para el Fomento de la Interculturalidad	32
Proyecto PROMBOT, aplicando la robótica y el pensamiento computacional en Educación Primaria	36
Tecnología Educativa: Impacto de WhatsApp en la Interacción Estudiantil en Educación a Distancia Universitaria	40
Competencias Profesionales en Educación Superior a través de simuladores de negocio: Caso Universidad de Guadalajara.....	45
Exploración de Tácticas Innovadoras para Mejorar la Experiencia de Aprendizaje: Un Enfoque Gamificado en la asignatura de Animación Digital	49
English Teachers' Digital Competence and the Use of Digital Tools in Colombia: A preliminary study	52
Intervención interactiva personalizada y competencias tecnológicas docente en una universidad pública – Perú.....	58
Nearpod integrando inteligencia artificial y aprendizaje interactivo en estudiantes universitarios de Huánuco - Perú	62
Percepción del alumnado universitario respecto a la Inteligencia Artificial: el caso de los estudiantes de primer año de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea.....	66
Incidencia de la Competencia Digital Docente en la participación de un Curso de Verano mediado por TIC	69
Tecnología visual en la educación biológica: Potenciando el aprendizaje con Canva y su futuro impacto innovador	72
BOOST: Potenciar el desarrollo de la Competencia Digital Docente con Realidad Augmentada y Realidad Virtual.....	76
Conocimiento y uso de herramientas digitales en docentes en formación.....	80
Evolución de la formación permanente del profesorado en materia digital en la Comunitat Valenciana	84
El aula del futuro: nuevo espacio de aprendizaje en la escuela digital	87
Epale: red de conocimiento en el entorno digital europeo.....	90
Uso de redes sociales y desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes de una universidad pública	93
Extraer datos del campo: metodología para estudios cualitativo-cuantitativos en educación.	97
Integración Responsable de la Inteligencia Artificial en la Educación: Perspectivas del Profesorado.....	101

¿Cuáles son los principales usos que hacen de las herramientas de IA, los estudiantes del Grado de Educación Infantil, de la Universidad de Lleida?	847
Resolviendo retos con IA en los contextos educativos más vulnerables	851
Roles y funciones de los principales agentes escolares en la integración de la infancia en la sociedad digital.....	855
Competencia digital docente y Formación interna de centro: propuesta de capacitación desde Cataluña.	859
La protección de la infancia en un contexto de digitalización educativa: una aproximación desde el marco normativo.....	863
Evaluación del Uso de Podcasts Educativos por Estudiantes de Psicología	866
Habi-Tec: Innovación en la Enseñanza del Pensamiento Computacional en la primera infancia	869
The importance of feedback on EFL learning: websites and apps	874
Valoración del Aula Invertida en las Clases de Gestión Enfermera	877
STEM, robótica y brecha de género: desafíos en el contexto educativo.....	881
El mapa mental colaborativo como instrumento didáctico en línea para la asignatura Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático del Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria.....	885
<i>Mas que una prueba matemática: una gamificación en entornos virtuales de educación superior y sus efectos sobre los resultados académicos en el Grado de Educación Primaria</i>	<i>890</i>
La Inteligencia Artificial como apoyo al diseño didáctico interdisciplinar en la formación inicial del profesorado.....	895
Tareas Visuales de Aprendizaje de Palabras en Tablet para Niños/as y Adolescentes con Sordera o Dificultades Auditivas	898
Literacidad crítica digital y composición multimodal: estrategias para pensar críticamente	902
Adaptación de metodología COdA y ADDIE para diseñar OVAS sobre autorregulación del aprendizaje.....	907
Integración de la formación dual en los títulos universitarios en España	911
Análisis de la capacidad de creación de contenido digital de los maestros del mañana	915
Actitudes de estudiantes de Educación Primaria hacia la formación en el metaverso ...	919
Clases activas y participativas utilizando la herramienta digital Mentimeter.....	923
Implantación de un banco de recursos y/o mediateca digital docente.....	927
Digitalización del sistema educativo en la Comunitat Valenciana	931
La Revolución Tecnológica en las Aulas de Secundaria	935
Competencias digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje en el estudiantado de Ciencias de la Educación de Sevilla.....	938
Actividades desenchufadas para trabajar el pensamiento computacional en Educación Infantil.....	941

Integración de la formación dual en los títulos universitarios en España

Pérez-Torregrosa, Ana Belén

abperez@ujaen.es

<https://orcid.org/0000-0002-3428-6348>

Universidad de Jaén

Torres-Hernández, Norma

ntorres@ujaen.es

<https://orcid.org/0000-0003-4744-0313>

Universidad de Jaén

García Fuentes, Olalla

olalla.garcia.fuentes@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0001-9084-0078>

Universidade de Vigo

Martínez Serrano, María del Carmen

mcmartin@ujaen.es

<https://orcid.org/0000-0001-5311-6742>

Universidad de Jaén

Línea temática:

La formación multimodal y sus influencias cognitivas

RESUMEN

La formación dual universitaria (FDU) se está incorporando progresivamente en el sistema educativo, como una forma de fortalecer la conexión entre la universidad y el sector empresarial, otorgando un papel activo a las empresas en la formación del alumnado, lo que puede facilitar su integración en el mercado laboral. Teniendo en cuenta su reciente regulación en España, surge la necesidad de disponer de una panorámica actual de las universidades que están implementado la FDU en sus titulaciones. En este trabajo, se revisa la oferta de estudios de las universidades españolas para identificar cuáles han implementado la FDU y en qué áreas de estudio. Para ello, se realiza un análisis exhaustivo de la información que ofrecen en internet las universidades españolas, tanto públicas como privadas. Los resultados muestran que la FDU se oferta en 62 títulos universitarios de Grado y Máster y la mayoría pertenecen al área de Ingeniería y Arquitectura. Destaca el País Vasco, como la comunidad autónoma con el mayor número de estudios duales. Esta comunidad autónoma ha impulsado la FDU, desde el año 2017, mediante marcos de referencia autonómicos para los planes del sistema universitario.

Palabras clave: Formación Dual, Educación Superior, Formación en Alternancia

1. INTRODUCCIÓN

El sistema universitario español ha regulado recientemente la formación dual con la aprobación del Real Decreto 822/2021 (BOE, 2021) por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. De esta forma, se apuesta oficialmente por una transformación del sistema universitario que permita adaptar la formación del alumnado a las necesidades del mercado laboral y a las transformaciones económicas, mejorando la empleabilidad de los egresados.

La formación dual universitaria (FDU) posibilita al alumnado la obtención de un título oficial de Grado o Máster con Mención Dual, a través de un proceso de aprendizaje que se realiza de manera complementaria en la universidad y en la entidad colaboradora (empresa, organización, institución o administración). Esta modalidad se estructura en un proyecto formativo que diseñan cooperativamente la universidad y la entidad colaboradora, en concreto el alumnado cursa en la entidad colaboradora entre el 20 y 40 por ciento de los créditos, en Grado, o entre el 25 y el 50, en Máster, y dispone de un contrato laboral retribuido de acuerdo a lo establecido en el RD 822/2021 (BOE, 2021).

Actualmente, se están implementando experiencias de FDU que permiten conocer el diseño de los programas formativos en diferentes titulaciones en España (Alonso, 2020; Beraza-Garmendia, 2023, Peguera Carré et al., 2021). Las experiencias publicadas en la literatura son escasas, aunque algunos estudios señalan que constituye una opción formativa eficaz en el desarrollo del pensamiento analítico, la reflexión crítica y las competencias transversales del alumnado (Beraza-Garmendia, 2023).

2. MÉTODO

El objetivo de este trabajo es conocer, desde la información disponible en internet, cuáles son las universidades españolas que están implementando la FDU en las titulaciones universitarias de Grado y Máster, y en qué áreas de conocimiento.

Con el fin de lograr el objetivo planteado, se llevó a cabo un estudio de carácter descriptivo realizado en el marco del proyecto de investigación “Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas”.

La revisión abarca los Grados y Máster de todas las universidades españolas (n = 84).

En cuanto al instrumento de recogida de datos fue un cuestionario ad hoc que recogía 19 ítems. En este estudio se han analizado los ítems relacionados con la ubicación de los estudios en el contexto del sistema educativo español.

Para identificar las universidades españolas en las que se oferta la FDU se recurrió, en primer lugar, al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), posteriormente, a la página web de la universidad, y, finalmente, a la información disponible en cada titulación FDU. Un grupo de investigadores del proyecto ha recabado la información durante mayo y junio mediante el cuestionario para, posteriormente, realizar un análisis del descriptivo de la información en hoja de cálculo de Google.

3. RESULTADOS

El sistema universitario español oferta 62 estudios de FDU de los cuales 42 son estudios de Grado y 20 de Máster.

En términos totales el País Vasco es la comunidad autónoma en la que se ha implementado un mayor número de estudios de FDU, concretamente el 60.5% de la muestra total.

Respecto a las universidades que ofrecen FDU, la Universidad del País vasco (UPV) oferta 15 títulos, seguida de la Universidad de Deusto (UDE) con 8. Le siguen las universidades de Castilla-La Mancha (UCLM), Vigo (UVI), Valladolid (UVA) y Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) con dos títulos cada una. Las universidades que disponen de un único título dual son las universidades de A Coruña (UDC), Zaragoza (UZA), Complutense de Madrid (UCM), Las Palmas de Gran Canaria (UPGC) y las Politécnicas de Valencia (UPV) y Madrid (UPM).

En cuanto a las ramas de conocimiento de las titulaciones analizadas, predomina el área de Ingeniería y Arquitectura con 38 titulaciones y Ciencias Económicas y Empresariales con 8. Mientras que Ciencias Agrarias y Tecnología de los Alimentos y Ciencias Sociales y Jurisprudencia son las menos representadas, 1 título cada una.

4. CONCLUSIONES

Este trabajo ha permitido dar un paso más en el estudio de la FDU en España, destacando que aún son limitadas las titulaciones que la ofertan, además se concentran en el área de Ingeniería y Arquitectura.

Cabe mencionar que hay una descompensación en cuanto a la distribución de los estudios duales tanto en el número ofertado como en las instituciones universitarias que lo contemplan. En el País Vasco se concentra la mayor parte de la FDU, puede influir las condiciones demográficas y el tejido empresarial de la zona norte.

Debe tomarse en cuenta que los hallazgos de este trabajo se basan en la información de las titulaciones disponibles en internet.

FINANCIACIÓN

Proyecto +D+i. *Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas (DUAL-DIG)*. Ref: PID2022-141325NB-I00. Entidad financiadora: MICIU/AEI/10.13039/50110001/ y cofinanciado por FEDER.UE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, M. (2020). *La formación dual en el ámbito universitario aplicado a la ingeniería en diseño industrial y desarrollo del producto*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Málaga.
Beraza Garmendia, J.M. (2023). Development of transversal competences in dual training in the degree in BA. *Journal of Management and Business Education*, 6(1), 96-121. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2023.0006>

Boletín Oficial del Estado (2021). Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento

de aseguramiento de su calidad. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*, 233, 119537-119578.

Peguera Carré, M. C., Curto Reverte, A., Ianos, M. A., & Coiduras Rodríguez, J. L. (2021). Evaluación de narrativas en formación dual docente: diseño y experimentación del instrumento SCAN: A case study. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 111–130. <https://doi.org/10.6018/rie.415271>
