



RE9PE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVIII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



¿Un nuevo significado del Prácticum? “Quo vadis”

Poio (Pontevedra), 2,3,4 de julio de 2025

ACTAS

Coordinadores:

Miguel A. Barberá Gregori

Manuel Cebrián De La Serna

Erlantz Allur

Ana Belén Pérez Torregrosa

ISBN 978-84-09-73303-3

ISBN: 978-84-09-73303-3

Edición:

@Reppe. Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum

¿Cómo citar? Barberá Gregori, M.A., Cebrián de la Serna, M., Allur, E. y Pérez Torregrosa, A.B. (2025). *¿Un nuevo significado del Prácticum? "Quo vadis"?* XVIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. REPPE

Creative Commons

ÍNDICE TEMÁTICO

COMITÉS	4
PRESIDENCIA	4
SECRETARIA ACADÉMICA.....	4
SECRETARIA TÉCNICA	4
COMISIÓN EJECUTIVA	4
COMITÉ CIENTÍFICO	5
ÍNDICE TEMÁTICO	7
PRESENTACIÓN.....	12
Políticas que interfieren en el desarrollo de las prácticas externas	14
POIO250028 Encuentro reflexivo por triada: una metodología activa que fomenta la reflexión en la práctica y el desarrollo de la competencia Trabajo en Equipo.	14
POIO250121 Formarse en desigualdad: el Prácticum de la Mención de Lengua Asturiana ante la falta de reconocimiento institucional.	18
POIO250039 Fortalecimiento de la práctica docente con acompañamiento pedagógico. Experiencia en la formación del nivel primario	21
POIO250082 La coordinación del Practicum en el actual contexto social: adaptaciones y cuestionamientos	24
Organización de las prácticas a la luz de los nuevos decretos	26
POIO250106 "La organización de las prácticas académicas externas y estancias formativas a la luz de los nuevos decretos: Análisis y propuestas desde el Libro Blanco de las Prácticas"	26
POIO250053 Competencias Docentes en el Practicum: Percepciones de los estudiantes en los Grados de Educación Infantil y Primaria	29
POIO250088 Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación del Practicum de Educación social por parte de los instructores: ESSOST incorporando las competencias en sostenibilidad en Educación Social	32
POIO250103 La mejora en el acceso e inicio de la función docente	37
Papel de la tutoría	41
POIO250122 La Supervisión en el Modelo de Prácticas de Educación de la Universidad Pontificia Comillas	41
POIO250067 Aprendizaje profesional en contextos de prácticas: Influencia de un instrumento de autoevaluación observacional para estudiantes en prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria.....	44
POIO250095 Cultura de seguridad del paciente: experiencia en prácticas clínicas de enfermería ...	48
POIO250141 El papel del/a tutor/a en el desarrollo de la observación crítica del/a estudiante en prácticas.....	52
POIO250127 El perfil del tutor de la empresa en la formación dual: revisión bibliográfica.....	56
POIO250108 Estimular el ethos docente desde la tutorización académica del Prácticum	60
POIO250063 Expectativas y desafíos en la mentoría docente percibidos por estudiantes en prácticas del Grado en Educación Primaria.....	63
POIO250087 Fortalecer la tutoría dual desde la educación emocional: una necesidad en la FP Dual y en la Universidad Dual	67
POIO250100 Fortalecimiento del rol del tutor clínico a través de la formación basada en el perfil y necesidades detectadas	70

POIO250054 Diseño e implementación de un protocolo específico de actuación ante situaciones de acoso en los prácticum de los programas de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya	155
POIO250111 Evolución de las practicas clínicas del grado de enfermería de la universidad de Barcelona	158
POIO250020 Identificando las características de los entornos de aprendizaje clínico de enfermería, su gestión y los agentes implicados: Una revisión de la literatura	162
POIO250085 Implementación del Diario Reflexivo para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Educación del ISFODOSU	166
POIO250104 La gestión de las prácticas internacionales en la UP Comillas. Proceso y acompañamiento.....	170
POIO250091 La Internacionalización de las Prácticas clínicas en los estudios de Enfermería: Un Modelo de gestión y Aprendizaje enriquecedor.....	174
POIO250135 Las prácticas externas curriculares en la formación del profesorado: gestión desde la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de València	178
POIO250145 Mejorando la Formación Docente: Aplicación de la Teoría Viva para Superar Barreras en la Observación y Retroalimentación en el Practicum.....	181
POIO250093 Miradas a la formación dual en Educación Superior en España: tres cuestiones clave	185
POIO250022 Prácticas Externas Extracurriculares en la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz de la UPV/EHU: Compartiendo Nuestra Experiencia y Buscando Mejoras con la Comunidad Académica.....	189
POIO250107 TFG y Prácticas Internacionales: Impacto Transformador en la Formación Inicial del profesorado	193
El Prácticum en los másteres y posgrados	196
POIO250139 Competencias clave de los coordinadores de prácticas en los másteres	196
POIO250043 El portafolio digital para el aprendizaje de las competencias transversales	200
POIO250118 Inovação social e mudança de cultura na gestão pública: o impacto da residência técnica em gestão de obras públicas no paraná.....	203
POIO250112 Memoria de Experiencia de Intercambio Académico en la Universidad de Salamanca	207
POIO250138 Prática Docente em Cursos de Mestrado: A formação nas Instituições Públicas Federais no Paraná	211
POIO250057 ¿Qué estructura es esencial en las guías docentes de las prácticas externas, TFG o TFM de los programas formativos duales universitarios?	214
Prácticum y empleo.....	217
POIO250064 Microenseñanza en Educación Dual, a través de OPL: Como modelo de formación para el “practicum” profesional, en Educación Superior.....	217
POIO250090 El reto académico y emocional de la pandemia en estudiantes de enfermería en formación clínica	220
POIO250058 Inserción laboral de egresados de la carrera de Educación en la República Dominicana: adaptación y desafíos	223
POIO250023 La brecha entre formación y mercado: Un análisis de la traducción en el sector del juguete y su conexión con las prácticas profesionales.....	226
POIO250021 La Formación Dual en Ingeniería en Automoción UPV/EHU: Experiencia y Evolución Continua de un Modelo de Éxito	228
POIO250113 La formación dual transfronteriza en Andorra y alrededores y sus principales beneficios	

POIO250093 Miradas a la formación dual en Educación Superior en España: tres cuestiones clave

Norma Torres-Hernández¹, María del Carmen Serrano-Martínez², Olalla García-Fuentes.³, Ana Belén Pérez-Torregrosa⁴

1 Universidad de Jaén Departamento de Pedagogía

2 Universidad de Jaén. Departamento de Pedagogía

3 Universidad de Vigo Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

4 Universidad de Jaén Departamento de Pedagogía

INTRODUCCIÓN

La Formación Dual Universitaria (FDU) es una modalidad de aprendizaje innovadora que integra la formación académica y la experiencia práctica en empresas. A diferencia de las prácticas tradicionales, en ella hay una relación contractual entre el estudiante y la empresa, planificación conjunta de la formación y un reconocimiento académico del aprendizaje en la empresa. En ella se plantean formatos académicos y estructuras de colaboración holísticas e híbridas con una distribución equilibrada entre la formación académica, la teoría y la práctica laboral. El alumnado tiene la oportunidad de mejorar las competencias profesionales y transversales (Sarceda-Gorgoso et al., 2024) en entornos reales de trabajo, respondiendo así a las demandas específicas del mercado laboral, aumentando la empleabilidad de los graduados y facilitando la transferencia del conocimiento.

Académicamente está focalizada en estudios con alto componente práctico si se analizan las áreas de conocimiento en donde este modelo se está implementando (Sarceda-Gorgoso et al., 2024) y en España, geográficamente localizada en zonas donde se tiene la mayor oferta de Grados y Másteres duales (Asociación Catalana de Universidades Públicas, 2021).

En España si se compara con otros países la FDU o con estudios de otras etapas educativas, como la formación profesional (FP), es relativamente nueva. Muestra un proceso de crecimiento lento en las universidades españolas si se tiene en cuenta que, según datos de un estudio reciente, son 17 de universidades están apostando por este modelo (Climent-Ferrando et al., 2024). No obstante lo anterior, la prospectiva de este modelo, permite vislumbrar en corto plazo, una fase de desarrollo y expansión que ganará impulso como una vía para actualizarla educación superior y fortalecer su conexión con el entorno socioeconómico y cuyo éxito requiere una estrecha colaboración entre universidades y empresas al ser una apuesta clara desde el ámbito público y diferentes niveles institucionales que garantizan su calidad y éxito (Cuesta et al., 2024).

OBJETIVOS

Como parte del proyecto de investigación "Tutorización de las prácticas de programas formativos duales

en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas” (DUAL-DIG Ref. PID2022-141325NB-I00) se presenta esta comunicación cuyo objetivo es describir tres cuestiones clave relacionadas con la formación dual en España que inciden en el éxito de esta modalidad formativa.

MÉTODO

Se realiza un estudio documental y descriptivo donde se usan dos instrumentos: un mapeo web producto del Proyecto DUAL-DIG [MPW] y la radiografía de la formación dual universitaria en España [RFDU] (Climent-Ferrando et al., 2024).

El MPW fue realizado en 2024 y utilizó un cuestionario con 27 ítems elaborado a propósito y recoge información general de los estudios FDU y su trayectoria; itinerarios formativos; resultados sobre la tasa de egresados e información sobre tutorización. Analiza las titulaciones (por: grado, ámbito de conocimiento, tipo de universidad y cursos). Indaga sobre la coordinación institucional, los convenios específicos y la aplicación de la legislación. Se obtuvo información de 61 programas de FDU de universidades españolas.

El RFDU es un estudio mixto. En su parte cuantitativa, recoge datos e información con un cuestionario y dos grupos focales. Indaga sobre el grado de desarrollo de la FDU en España en las dimensiones: nivel de dualización, distribución por comunidades autónomas, por ámbito de conocimiento, por tipo de universidades, estrategias empleadas, aprendizajes y tendencias y gobernanza. Se recogieron datos e información entre 2023 y 2024 de 60 universidades del mismo territorio.

DISCUSIÓN

Los resultados se agrupan en tres grandes dimensiones: académica, coordinación entre universidades y empresas e información para el público objetivo y a la sociedad.

Dimensión académica

El MPW muestra que el 45.9% de las guías docentes de los estudios duales no incluyen información acerca del procedimiento de cómo se realizan las prácticas en la empresa o las condiciones académicas y laborales a las que estas se sujetan. Muestra gran variabilidad entre las distintas titulaciones en cuanto al número de créditos duales oscilando entre 9 y 67 créditos y en el 13.11% de las titulaciones no se informa con precisión cuántos créditos prácticos se harán en la empresa. Los sitios web carecen de información importante sobre cuestiones como el año de inicio de la Mención Dual.

En el caso del IFDU se identifica un desafío logístico y organizativo para la adaptación de los planes de estudio debido a que algunas universidades carecen de estructuras internas adecuadas y de personal docente formado y reconocido para gestionar eficazmente estos programas. En esta dimensión el informe no profundiza en la dimensión curricular o académica de la oferta formativa dual.

En cuanto a la oferta de los programas con Mención Dual, aunque se presenta una distribución desigual en España, tanto entre comunidades autónomas como entre universidades y áreas de conocimiento, ambos documentos coinciden en que son nueve comunidades en donde se pueden estudiar Grados y Másteres con la mención dual. En el MPW País Vasco, Galicia, Andalucía, Cataluña, Valencia, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Islas Canarias y Comunidad de Madrid. En cuanto al IFDU identifica al país Vasco, Navarra, Galicia, Andalucía, Cataluña, Valencia, Castilla-La Mancha y Comunidad de Madrid

Dimensión: Coordinación entre universidades y empresas

El MPW informa que solo el 20% de las universidades pública información sobre los convenios marco de cooperación universidad-entidades colaboradoras, que dificulta su análisis y la identificación de los elementos que favorecen una mayor integración entre los aprendizajes teóricos y prácticos en la realidad laboral y el rol de los tutores académicos y profesionales, las condiciones de los contratos, etc. El IFDU identifica una falta de cultura de colaboración universidad-empresa, que dificulta la captación de entidades dispuestas a participar en programas duales y que plantea la necesidad de una interacción bidireccional que de lugar a programas dualizados personalizados para los estudiantes y para el fortalecimiento de las relaciones entre academia-industria.

Dimensión: Información para el público objetivo y para la sociedad.

El MPW muestra que la información ofrecida sobre el modelo dual es ambigua en la denominación entre el itinerario dual (general o intensivo), la formación dual e incluso en dobles grados. Observa en la mayor parte de las páginas web la falta información sobre las empresas colaboradoras y de aspectos que permitirían un mejor conocimiento sobre cómo se integrarán los aprendizajes teóricos y prácticos. El IFDU destaca la necesidad de mejorar estrategias de información para aumentar la percepción y aceptación social de la FDU, ya que actualmente existe un desconocimiento social sobre este modelo educativo y en algunos casos, se percibe como una opción de menor calidad en comparación con la formación universitaria tradicional.

REFERENCIAS

Participación financiada
Proyecto +D+i. Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas (DUAL-DIG). Ref: PID2022-141325NB-I00. Entidad financiadora: MICIU/AEI/10.13039/50110001/ y cofinanciado por FEDER.UE.

Palabras clave

Formación dual universitaria- Educación Superior- -páginas web-informes-análisis documental

Referencias bibliográficas

Asociación Catalana de Universidades Públicas (2021). Informe “Promoción y desarrollo de la formación

dual en el sistema universitario catalán". ACUP.

<https://goo.su/Rao8y>

Climent-Ferrando, V. (coord.), Altuna, J. Galarza, J. y Urquía, I. (2024). Radiografía de la Formación Dual Universitaria en España. Fundación Bertelsmann.

<https://www.fundacionbertelsmann.org/publicaciones/radiografia-de-la-formacion-dual-universitaria-en-espana/>

Sarceda-Gorgoso, C., Allur-Aranburu, E., Raposo- Rivas, M. y Barberá-Gregori, M.A. (2024). Caracterización y conceptualización de la Formación Dual Universitaria en España. Revista Prácticum, 9(2), 83-98. <https://doi.org/10.24310/rep.9.2.2024.20937>

Cuesta, I., Fernández, I., Gutiérrez, U., Lambarri, M., Larrea, J., Sagarzazu, A., y Urcelay, V. (2024). El Modelo Deusto de Formación Dual y la Escuela para la Facilitación Dual. Cuadernos Deusto Social Lab., 2024/09. Universidad de Deusto. <https://goo.su/bkb5c>