



REAPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVIII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



¿Un nuevo significado del Prácticum? “Quo vadis”

Poio (Pontevedra), 2,3,4 de julio de 2025

ACTAS

Coordinadores:

Miguel A. Barberá Gregori

Manuel Cebrián De La Serna

Erlantz Allur

Ana Belén Pérez Torregrosa

ISBN 978-84-09-73303-3



ISBN: 978-84-09-73303-3

Edición:

@Reppe. Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum

¿Cómo citar? Barberá Gregori, M.A., Cebrián de la Serna, M., Allur, E. y Pérez Torregrosa, A.B. (2025). *¿Un nuevo significado del Prácticum? "Quo vadis"?* XVIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. REPPE

Creative Commons

ÍNDICE TEMÁTICO

COMITÉS	4
PRESIDENCIA	4
SECRETARIA ACADÉMICA.....	4
SECRETARIA TÉCNICA	4
COMISIÓN EJECUTIVA	4
COMITÉ CIENTÍFICO	5
ÍNDICE TEMÁTICO	7
PRESENTACIÓN.....	12
Políticas que interfieren en el desarrollo de las prácticas externas	14
POIO250028 Encuentro reflexivo por triada: una metodología activa que fomenta la reflexión en la práctica y el desarrollo de la competencia Trabajo en Equipo.	14
POIO250121 Formarse en desigualdad: el Prácticum de la Mención de Lengua Asturiana ante la falta de reconocimiento institucional.	18
POIO250039 Fortalecimiento de la práctica docente con acompañamiento pedagógico. Experiencia en la formación del nivel primario	21
POIO250082 La coordinación del Practicum en el actual contexto social: adaptaciones y cuestionamientos	24
Organización de las prácticas a la luz de los nuevos decretos	26
POIO250106 "La organización de las prácticas académicas externas y estancias formativas a la luz de los nuevos decretos: Análisis y propuestas desde el Libro Blanco de las Prácticas"	26
POIO250053 Competencias Docentes en el Practicum: Percepciones de los estudiantes en los Grados de Educación Infantil y Primaria	29
POIO250088 Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación del Practicum de Educación social por parte de los instructores: ESSOST incorporando las competencias en sostenibilidad en Educación Social	32
POIO250103 La mejora en el acceso e inicio de la función docente	37
Papel de la tutoría	41
POIO250122 La Supervisión en el Modelo de Prácticas de Educación de la Universidad Pontificia Comillas	41
POIO250067 Aprendizaje profesional en contextos de prácticas: Influencia de un instrumento de autoevaluación observacional para estudiantes en prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria.....	44
POIO250095 Cultura de seguridad del paciente: experiencia en prácticas clínicas de enfermería ...	48
POIO250141 El papel del/a tutor/a en el desarrollo de la observación crítica del/a estudiante en prácticas.....	52
POIO250127 El perfil del tutor de la empresa en la formación dual: revisión bibliográfica.....	56
POIO250108 Estimular el ethos docente desde la tutorización académica del Prácticum	60
POIO250063 Expectativas y desafíos en la mentoría docente percibidos por estudiantes en prácticas del Grado en Educación Primaria.....	63
POIO250087 Fortalecer la tutoría dual desde la educación emocional: una necesidad en la FP Dual y en la Universidad Dual	67
POIO250100 Fortalecimiento del rol del tutor clínico a través de la formación basada en el perfil y necesidades detectadas	70

y retos	232
POIO250078 Presencia en web y medios sociales del proyecto de investigación sobre tutorización de prácticas duales (DUAL-DIG)	236
POIO250008 Satisfacción de necesidades psicológicas básicas y competencias docentes en formación: evidencias desde el prácticum	240
Investigación e innovación en el Prácticum	244
POIO250086 Evaluación de la percepción de la formación dual en la formación inicial de maestros	244
POIO250081 A educação como direito: prática de ensino em pedagogia comprometida com o acesso ao ensino superior	247
POIO250105 Análisis de la autoevaluación con peso en la evaluación acreditativa en las prácticas clínicas del Grado de Enfermería	250
POIO250094 Análisis del acogimiento de futuros pedagogos en las entidades socioeducativas mediante la indagación narrativa visual: ¿Qué piensa y siente el alumnado del Prácticum I de Pedagogía de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la UPV/EHU	254
POIO250142 autoevaluación de competencias profesionales en el cuarto curso del grado en pedagogía (Universidad de Oviedo)	257
POIO250077 Construção da identidade docente na prática de ensino: um estudo com estudantes de Educação Primária, Infantil e Secundária da UVigo/Espanha e estudantes de Licenciatura em Pedagogia da UFRJ/Brasil.....	260
POIO250098 Correlación entre las competencias de las educadoras y educadores sociales y las que demandan las entidades empleadoras.....	263
POIO250146 Desarrollo de competencias de investigación pedagógica en la formación inicial docente en el escenario de la práctica preprofesional	267
POIO250131 Desarrollo del proyecto	271
POIO250125 Diseño y validación de un guión de entrevista sobre programas formativos duales en la universidad (DUAL-DIG)	274
POIO250099 Educar la mirada para pensar la enseñanza. Un ejercicio de observación de prácticas docentes en educación física.	278
POIO250092 El liderazgo ético de los tutores académicos del Prácticum en la formación de docentes	281
POIO250079 Etnografía institucional: una estrategia pedagógica para el prácticum en Educación Social y Trabajo Social	284
POIO250123 Información sobre las prácticas duales en los diarios digitales de las universidades españolas	288
POIO250140 Innovación y calidad de la comunicación en el prácticum de formación profesional docente.	292
POIO250124 Instrumento para el análisis de las guías docentes universitarias de programas duales	295
POIO250144 Inteligencia Artificial e inclusión social en las prácticas profesionales de Educación Superior	299
POIO250137 La incidencia del Grado en la materia de Practicum: perspectiva del alumnado	302
POIO250133 La respuesta de la IA y la respuesta del alumnado para el Prácticum: una comparación sobre los criterios de selección y finalidad.....	305
POIO250117 Recursos Didácticos Sostenibles: Un Enfoque Transformador en la Pedagogía de Futuros Educadores	308

POIO250123 Información sobre las prácticas duales en los diarios digitales de las universidades españolas

Jesica María Abalo Paulos¹, Esther Martínez Figueira¹, Olalla García Fuentes, Silvia Sierra Martínez, Fernando Tellado González³

1 Universidade de Vigo Departamento de Didáctica, organización escolar e métodos de investigación

3 Departamento de Psicoloxía Evolutiva e Comunicación

INTRODUCCIÓN

En Europa, la Formación Dual Universitaria (FDU) se ha afianzado como una modalidad que pretende facilitar una mayor inserción de los estudiantes en el mercado laboral, apostando por la combinación de experiencia práctica en empresas con estudios académicos. No obstante, en España, a diferencia de otros países como Alemania, Austria o Francia, su implementación es mucho más reciente (Lentzen, 2016; Alemán-Falcón, & Calcines-Piñero, 2022). Muestra de ello, es la publicación del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, que reguló por primera vez este tipo de formación en el sistema universitario español.

Este marco legislativo fortalece la apuesta por la formación dual como un punto estratégico crucial para poder adaptar la formación académica y profesional del alumnado a las demandas y necesidades del mercado laboral, al tiempo que se debe adaptar a las dinámicas de una sociedad en constante transformación. Así, en su artículo 22 reconoce que “1. los títulos universitarios oficiales de Grado y de Máster podrán incluir la Mención Dual (...), y cuyo objetivo es la adecuada capacitación del estudiantado para mejorar su formación integral y mejorar su empleabilidad”.

En consonancia, en nuestro país, según el Informe sobre la Formación Dual en España: retos para 2030 (Homs, 2024), se observa un notable incremento en el desarrollo de programas formativos duales implementados por diversas universidades. Lo que a su vez ha tenido también un reflejo en los diarios y portales de noticias universitarios, que juegan un importante papel a la hora de difundir información relevante y actualizada sobre las diversas novedades relacionadas tanto con la oferta académica, los proyectos o con los diferentes eventos institucionales.

OBJETIVOS

En el marco de un Proyecto de investigación, titulado “Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: desafíos, metodologías y buenas prácticas” (PID2022-141325NB-I00), se llevó a cabo un estudio con el objetivo de examinar cómo las universidades, tanto públicas como privadas, comunican y difunden sus programas de formación dual a través de los diarios digitales institucionales, con especial atención a la información relativa a las prácticas en empresas, entidades u organizaciones colaboradoras.

MÉTODO

Para ello, se realizó un análisis exhaustivo de las noticias publicadas entre enero de 2021 y marzo de 2025 en los diarios universitarios de 91 universidades españolas. El procedimiento de recopilación y análisis de las noticias siguió las directrices del protocolo de la Declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021), desarrollándose en cuatro etapas diferenciadas: identificación, cribado, selección e inclusión.

De las 91 universidades analizadas, se identificaron 344 noticias provenientes de 35 diarios universitarios. Tras su cribado y selección, se recopilaron finalmente un total de 81 noticias, de las cuales 58 hacen una mención específica a las prácticas en entornos profesionales y a aspectos clave como su duración, modalidad contractual establecida, sectores profesionales implicados o grado de colaboración entre universidad y empresa.

El instrumento empleado para la recogida de datos fue una ficha de registro digital, formada por 31 preguntas, basándonos en la propuesta de García Fuentes (2022) y adaptada al enfoque de la investigación. No obstante, para este estudio, únicamente abordaremos la pregunta relacionada con las prácticas. Posteriormente, las noticias seleccionadas fueron importadas y analizadas mediante el software MAXQDA. El análisis se llevó a cabo siguiendo un enfoque inductivo de codificación temática (Dey, 1993).

DISCUSIÓN

El análisis muestra que determinadas universidades presentan una mayor cobertura sobre la formación dual en sus publicaciones, destacando, entre ellas, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), la Universidad de Deusto, la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universidad de Vigo, evidenciando un compromiso significativo con este modelo educativo.

En cuanto a los ámbitos académicos predominantes, los programas duales analizados se concentran especialmente en sectores estratégicos como la ingeniería, las energías renovables, la automoción, la tecnología, el turismo y el sector agroalimentario. Esta focalización revela una alineación con las necesidades del mercado laboral y los sectores productivos más relevantes de cada región.

Además, diversos aspectos vinculados a las prácticas en el marco de la formación dual han sido destacados en los contenidos analizados:

- **Duración y estructura del período de formación en empresas:** las prácticas en los programas duales presentan, por lo general, una duración media de seis meses, especialmente en programas de máster. No obstante, en los Grados esta duración puede extenderse considerablemente, alcanzando entre 1.000 y 1.400 horas. Además, se subraya la importancia de que la realización del Trabajo Fin de Máster (TFM) o Grado (TFG) debe estar totalmente integrado en el entorno empresarial.

- **Tutorización y evaluación del período de prácticas:** Se destaca que en la formación dual se establece una supervisión conjunta entre los tutores académicos y los profesionales de la empresa, en consonancia con lo establecido por el Real Decreto 822/2021. En conjunto, los resultados del estudio muestran un creciente interés y desarrollo progresivo de la formación dual universitaria en España, especialmente en sectores estratégicos para la economía de cada región. No obstante, la difusión de esta información en la prensa universitaria no solo permite visibilizar la existencia de este tipo de programas, sino que también permite explorar su estructura, beneficios, fortalezas y desafíos, así como la colaboración entre el ámbito académico y empresarial.
- **Modalidad contractual y remuneración:** Nos encontramos que son muchas las universidades, como la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universidad de Deusto, que resaltan la implementación de contratos laborales que permitan al estudiantado realizar prácticas remuneradas en empresas punteras del sector.
- **Vínculos con el entorno empresarial:** Las universidades suelen establecer convenios con empresas líderes en sectores clave a nivel regional. Por ejemplo, la Universidad de Vigo mantiene colaboraciones con Stellantis, CTAG y Ceaga en el sector de la automoción; o en Cantabria, la Universidad Europea del Atlántico, colabora con empresas del sector cárnico y lácteo, alianzas que facilitan que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en contextos laborales reales y altamente especializados.

Las prácticas desarrolladas en entornos reales, estructuradas bajo contratos laborales en alternancia, se consolidan como un componente esencial de estos programas, facilitando la transición del estudiante al mercado laboral y promoviendo una formación integral.

En este contexto, la transparencia y el acceso abierto a las noticias de los diarios universitarios son clave para atraer a estudiantes y fortalecer la relación universidad-empresa. Sin embargo, a la luz de los resultados, se puede señalar la necesidad de expandir esta formación a otras disciplinas académicas poco o nada representadas, con el fin de extender sus beneficios.

REFERENCIAS

- Alemán-Falcón, J., & Calcines-Piñero, M. A. (2022). The internationalization of the German Dual Vocational Training System: Factors for its implementation in other countries. *Education Policy Analysis Archives*, 30, (57). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6029>
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: A user friendly guide for social scientists*. Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203412497>
- García-Fuentes, O. (2022). La robótica educativa y el pensamiento computacional en la primera infancia y el hogar: Un estudio en la prensa digital. *Digital Education Review*, (41), 124-139.

<https://doi.org/10.1344/der.2022.41.124-139>

Homs, O. (2024). *Informe sobre la Formación Profesional Dual en España: Retos para 2030 (2024)*. Fundación Bertelsmann. Madrid

Lentzen, S. (2016). Los modelos de formación dual como integración de lo académico y lo laboral. *Revista Prácticum*, 1(1). <http://revistapacticum.com/index.php/iop/article/view/2>

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE nº 233 de 29 de septiembre de 2021. BOE-A-2021-15781. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>

